

---

## Examenul de bacalaureat național 2013

### Proba A

#### Model

Citește textul cu voce tare.

*Mă întorc în mijlocul bibliotecii mele și-mi amintesc zeci de întâmplări în care am avut prilejul să constat că există un suflet al cărților. N-ați observat că sunt cărți supuse și cărți revoltate? Pe unele le găsești de îndată ce ai nevoie de ele, la locul cunoscut, imobile și ascultătoare, chiar dacă le-ai uitat cu anii. [...] Se mulțumesc să fie răsfoite, din când în când, și nu-ți poartă pică dacă le-ai preferat, între timp, pe altele. Acestea sunt cărțile prin excelență feminine, conștiente de condiția lor, mereu proaspete, fermecătoare, care nu știu ce e gelozia, rachiuna sau invidia. Dar sunt și cărți supărăcioase, care-și schimbă locul (noaptea, probabil, sau profitând de absența stăpânului lor), pe care le cauți, cu furie, fără să le dai de urmă, deși știi perfect că nu le-ai mai căutat de mult și că n-avea cine să o fi făcut în locul tău. Răscolești rafturile, te umpli de praf sau de humă pe degete, tușești, te îneci: zadarnic, au intrat în pământ. [...] Când, ostenit și enervat, [...] trântindu-te pe primul scaun care se nimerește, își fac deodată apariția, unde nici nu gândești, pe un raft pe care n-aveai motiv să le pui, și-ți aruncă de acolo un dulce zâmbet sadic.*

(Nicolae Manolescu, **Lectura pe înțelesul tuturor**)

1. Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos, referitoare la situația de comunicare din textul dat:

- Cine ar putea fi receptorul textului dat, având în vedere scopul comunicării?
- Ce tip de text este acesta (argumentativ, descriptiv, epistolar, informativ, memorialistic, narativ etc.)? Motivează-ți răspunsul.
- Ce elemente de conținut importante (idei, argumente, fapte, opinii) identifiți în textul dat?

2. Care este opinia ta despre rolul cărților în dezvoltarea personalității umane? Susține cu argumente opinia pe care o enunți.

## BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

### GRILA DESCRIPTORILOR COMPETENȚEI DE COMUNICARE ORALĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ

<b>COMPETENȚE DE EVALUAT/ DESCRIPTORI CALITATIVI</b>					
<b>Nivel de competență</b>	<b>Înțelegerea textului</b>	<b>Exprimarea și argumentarea unui punct de vedere</b>	<b>Organizarea discursului</b>	<b>Adaptarea la situația de comunicare</b>	<b>Utilizarea limbii literare</b>
<b><i>Utilizator mediu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Citește corect și cursiv</li> <li>– Identifică idei în text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimă un punct de vedere personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construiește un discurs clar, respectând parțial structura specifică tipului de text vizat prin cerință (descriptiv/ informativ/ narativ/ argumentativ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Își adaptează parțial discursul la interlocutori și la scopul comunicării</li> <li>– Își adaptează parțial comportamentul la contextul de examen, cu folosirea ezitantă a mijloacelor comunicării orale (verbale, nonverbale și paraverbale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizează corect limba literară, în situațiile de comunicare date</li> </ul>
<b><i>Utilizator avansat</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Citește corect, cursiv și conștient</li> <li>– Formulează clar și coerent ideile textului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimă și susține un punct de vedere personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construiește un discurs clar și coerent, respectând structura specifică tipului de text vizat prin cerință (descriptiv/ informativ/ narativ/ argumentativ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Își adaptează discursul la interlocutori și la scopul comunicării</li> <li>– Își adaptează comportamentul la contextul de examen, cu folosirea adecvată a mijloacelor comunicării orale (verbale, nonverbale și paraverbale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizează corect și adecvat limba literară, în situațiile de comunicare date</li> </ul>
<b><i>Utilizator experimentat</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Citește corect, cursiv, conștient și expresiv</li> <li>– Sintetizează mesajul global al textului și explică aspectele implicite ale acestuia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimă, susține cu argumente un punct de vedere personal, demonstrând capacitate de persuasiune a interlocutorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construiește un discurs clar, coerent și personalizat, respectând structura specifică tipului de text vizat prin cerință (descriptiv/ informativ/ narativ/ argumentativ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Își adaptează în mod creativ discursul la interlocutori și la scopul comunicării</li> <li>– Își adaptează comportamentul la contextul de examen, cu folosirea adecvată a mijloacelor comunicării orale (verbale, nonverbale și paraverbale), dovedind autocontrol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizează corect, adecvat și nuanțat limba literară, în situațiile de comunicare date</li> </ul>